

Как различные
технологии
вливают на семью
в реальной
жизни

Janet DesGeorges

Краткая история нашей семьи

- Сара родилась в 1991 г., до всеобщего скрининга слуха новорожденных
- Позднее выявление – в 2 года (врожденная двусторонняя сенсоневральная тугоухость III-IV степени), 2-летняя задержка речезыкового развития
- Успешно общается на бимодальной основе; недавно окончила колледж
- **Реабилитационная техника** – слуховые аппараты (4 пары); 2 FM-системы (принадлежащие школе и собственные).



Моя профессиональный ОПЫТ



- Сертификаты: М.О.М. (“Мама, если бы ни я, у тебя не было бы работы”); история нашей семьи
- Систематическое вовлечение в проблему на протяжении более 15 лет (медицинское, образовательное, социальное)
- Исполнительный директор и соучредитель Hands & Voices (более 50 отделений в США и за рубежом)
- Сертификат об окончании MCH Public Health Leadership Institute при Университете Северной Каролины (Чэпл-Хил)

Сегодняшняя презентация

- “Чудо” и “реальная жизнь”
- Соображения о месте технологий в реальном мире.
- Стратегия расширения сотрудничества с семьями в принятии решения о выборе и использовании коррекционной технологии.

"Чудо" и "реальная жизнь"

Мы обладаем двумя священными идеями для семей: "чудо техники" и "ограничения технологий".

**ПОЗВОНИ МНЕ
КАК МОЖНО
СКОРЕЕ!!!**



**"Можно, я его
сниму?"**



Маленькие чудеса

"Что это за звук?"



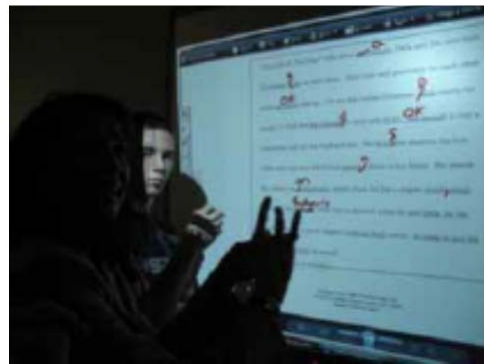
"Вселенная переживает сдвиг парадигмы"



Соображения относительно реальной жизни

**Меняется не только
технология коррекции
слуха, но сам мир...**

В школе...



В ДВИЖЕНИИ...



"Эй! Притормози!"



Аудиолог – родителю:
"Пусть ребенок носит
слуховые аппараты ВСЕ
время. В конце концов,
слышащие люди не
снимают и не выключают
свои уши".

Дома...



Cochlear Implants FM System IEP Manual Communication Hearing Aids Sign Language
Mainstreaming IFSP Learning Disabilities Residential School American Sign Language
Parental Involvement Auditory Verbal Manually Coded English Sign Systems Interpreters
Speech Therapy Least Restrictive Environment Genetic Disorders Amplification Educational
Placement Communication Options Multiple Disabilities Cued Speech Social/Emotional
Development Auditory Neuropathy Family Dynamics Cochlear Implants Amplification
IFSP Parental Involvement Learning Disabilities Cochlear Implants FM System IEP Manual
Communication Hearing Aids Sign Language Mainstreaming IFSP Learning Disabilities
Residential School American Sign Language Parental Involvement Auditory Verbal Manually
Coded English Sign Systems Interpreters Speech Therapy Least Restrictive Environment
Genetic Disorders Amplification Educational Placement Communication Options Multiple
Disabilities Cued Speech Social/Emotional Development Auditory Neuropathy Family
Dynamics Cochlear Implants Amplification IFSP Parental Involvement Learning Disabilities
Cochlear Implants FM System IEP Manual Communication Hearing Aids Sign Language
Mainstreaming IFSP Learning Disabilities Residential School American Sign Language Parental
Involvement Auditory Verbal Manually Coded English Sign Systems Interpreters Speech
Therapy Least Restrictive Environment Genetic Disorders Amplification Educational Placement
Communication Options Multiple Disabilities Cued Speech Social/Emotional Development
Auditory Neuropathy Family Dynamics Cochlear Implants Amplification IFSP Parental

Дело не только в технологии...

"Новое и усовершенствованное"

- Принятие родителями
 - Эмоциональные ожидания и несбыточные мечты
 - Либо вообще не считают технологию нужной, либо полагают, что она "решит все проблемы"
- Цена
 - решение о том, когда и что купить, или дождаться новой технологии.
- Понимание и использование технологий
- Другие проблемы со здоровьем
- Соответствующий возрасту ассортимент продукции
- Кратковременное использование в ожидании новых технологий



Стратегии поддержки семей

Семья, живущая напротив...

- **Учесть их потребности**

- Каковы их возможности?
- Какова их повседневная жизнь?

- **Не делайте предположений**

- Родителей можно обучить!
- Родители могут двигаться вверх по шкале "вовлеченности".

Сбалансированное партнерство с родителями

- Родители хотят, чтобы профессионалы воспринимали их как равных, принимая решения, касающиеся их детей
 - *What Parents Have Told Us*, Harrison and Roush, 1990-2000
- “Слушайте нас, уважайте нас, будьте осведомленными, будьте честными, говорите нам все”
 - *Connecting with Families: Making Early Intervention Work*, Marilyn Sass-Lehrer, Ph.D. Gallaudet University, Washington, DC
- “Не просто делайте что-то, а обращайтесь на нас внимание” (Dean, 1991)

Секретный ингредиент

- Построение взаимоотношений
- Родители будут получать от вас максимальную отдачу, если они будут вам доверять
- Почему родители преувеличивают время использования слуховых аппаратов?



“Если бы мы знали, что мы делаем, это не называлось бы исследованием, не правда ли?”

Альберт Эйнштейн

Если бы жизнь была книгой, она никогда не нашла бы издателя – слишком затянуто, перегружено скучными подробностями и, в итоге, без интересной развязки

Джаспер Ффорде

«Есть только два способа прожить жизнь. Первый — будто чудес не существует. Второй — будто кругом одни чудеса.»

Альберт Эйнштейн



HANDS&
VOICES

**Janet DesGeorges,
исполнительный директор
Hands & Voices**

**PO Box 3093
Boulder, CO 80307
303-492-6283
janet@handsandvoices.org**

